

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

07.03.01 «Архитектура»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**

«Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускник *бакалавр*


**Разработчик:**

доцент, к.б.н  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

  
(подпись)

/ Киреева И.Ю. /  
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 10 от 15.04.2019г.

Заведующий кафедрой  /О.М. Шиккульская /  
(подпись) И.О.Ф.

**Согласовано:**

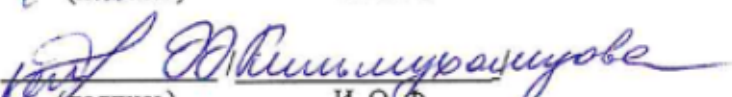
Председатель МКН " Архитектура"

Направленность (профиль) "Архитектурное проектирование",

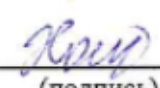
Направленность (профиль) "Градостроительное проектирование"

 / Т.О. Цитман /

Начальник УМУ  /М.В. Жекотсева /  
(подпись) И.О.Ф

Специалист УМУ   
(подпись) И.О.Ф

Начальник УИТ  / С.В. Трутнев /  
(подпись) И.О.Ф

Заведующая научной библиотекой  /Р.С. Калидзева /  
(подпись) И.О.Ф

## Содержание:

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины  | 4    |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 4    |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  | 4    |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4    |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий   | 6    |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)   | 6    |
| 5.1.1. Очная форма обучения   | 6    |
| 5.1.2. Заочная форма обучения   | 7    |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам   | 8    |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий  | 8    |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий  | 8    |
| 5.2.3. Содержание практических занятий  | 9    |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине   | 9    |
| 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)  | 10   |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ  | 10   |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 11   |
| 7. Образовательные технологии   | 11   |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 12   |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 12   |
| 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения  | 13   |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины  | 13   |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 13   |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 14   |

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** является дать студентам знания и практические навыки необходимые для создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.

#### **Задачи дисциплины:**

- совершенствование знаний, умений и навыков, позволяющих сформировать научные основы охраны труда, творческое решение проблем улучшения условий труда в архитектурной отрасли;
- научить студентов использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- изучение основ правовых знаний в различных сферах деятельности;
- сформировать основополагающие знания и умения оказания первой помощи.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК - 4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК - 9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

#### **знать:**

-правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности (ОК-4)

- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

#### **уметь:**

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям(ОК-4)

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях(ОК-9)

#### **владеть:**

навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа(ОК-4)

- навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации (ОК-9)

### **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.Б.19 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Архитектурная экология».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

| <b>Форма обучения</b>  | <b>Очная</b>                          |
|--|---------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>                              |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>                                   | 8 семестр - 2 з.е.;<br>всего - 2 з.е. |
| <b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем)</b> |                                       |

|   |   |
|---|---|
| <b>часов (всего) по учебному плану:</b> |   |
| Лекции (Л)                              | <b>8 семестр - 18 часов;</b><br><b>всего - 18 часов</b> |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)               | <i>учебным таном</i><br><i>не предусмотрены</i>         |
| Практические занятия (ПЗ)               | <b>8 семестр - 16 часов;</b><br><b>всего -16 часов</b>  |
| Самостоятельная работа студента (СРС)   | <b>8 семестр -38 часов</b><br><b>всего - 38 часов</b>   |
| <b>Форма текущего контроля:</b>         |   |
| Контрольная работа №1                   | <i>учебным таном</i><br><i>не предусмотрены</i>         |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>  |   |
| Экзамены                                | <i>учебным таном</i><br><i>не предусмотрены</i>         |
| Зачет                                   | семестр - 8   |
| Зачет с оценкой                         | <i>учебным таном</i><br><i>не предусмотрены</i>         |
| Курсовая работа                         | <i>учебным таном</i><br><i>не предусмотрены</i>         |
| Курсовой проект                         | <i>учебным таном</i><br><i>не предусмотрены</i>         |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1.Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам)   | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |          |           |           | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|-------|--|-----------------------|---------|--|----------|-----------|-----------|--|
|       |  |                       |         | контактная   |          |           | СРС       |  |
|       |  |                       |         | Л  | ЛЗ       | ПЗ        |           |  |
| 1     | 2  | 3                     | 4       | 5  | 6        | 7         | 8         | 9  |
| 1.    | Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. | 36                    | 8       | 9  | -        | 8         | 19        | Зачет  |
| 2.    | Особенности структурно-функциональной организации человека.                | 36                    | 8       | 9  | -        | 8         | 19        |  |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>             |         | <b>18</b>  | <b>-</b> | <b>16</b> | <b>38</b> |  |

**5.1.2.Заочная форма обучения.**

ООП не предусмотрены.



**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам**  
**5.2.1. Содержание лекционных занятий**

| №  | Наименование<br>раздела дисциплины   | Содержание  |
|----|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| 1. | Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. | Трудовой кодекс РФ. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда. Интегральные показатели системы безопасности и условий труда. Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда.  |
| 2. | Особенности структурно-функциональной организации человека.                | Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристики нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Характеристики анализаторов: зрительный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, слуховой анализатор, вкусовой анализатор, обонятельный анализатор, мышечное чувство. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. |

**5.2.2. Содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

**5.2.3. Содержание практических занятий**

| №  | Наименование<br>раздела дисциплины   | Содержание   |
|----|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| 1. | Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. | Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда. Интегральные показатели системы безопасности и условий труда. |
| 2. | Особенности структурно-функциональной организации человека.                | Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.   |

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

| № | Наименование<br>дисциплины | Содержание | Учебно-методическое |
|---|----------------------------|------------|---------------------|
|---|----------------------------|------------|---------------------|



|          |  |   | <b>обеспечение</b> |
|----------|--|---|--------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b>           |
| 1.       | Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. | Подготовка к практическим занятиями по изучаемому разделу дисциплины.<br>Подготовка к зачету. | [1] - [7]          |
| 2.       | Особенности структурно-функциональной организации человека.                | Подготовка к практическим занятиями по изучаемому разделу дисциплины.<br>Подготовка к зачету. | [1] - [7]          |

### Заочная форма обучения

ООП не предусмотрены.

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены.

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Организация деятельности студента</b>  |
|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| Лекция  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос.  |
| Практические занятия                              | Практические занятия — занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях с применением различных образовательных технологий. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно. |
| Самостоятельная работа/<br>индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.           |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты |

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лабораторные и практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/ Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. - М.: Изд.12-е, перераб.и доп. Изд-во «Дашков и К» 2007. - 453с.
2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155\(13.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155(13.02.2018)).

3 Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibhochib.m/mdex.php?page=book&id=57596>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=119542>

**б) дополнительная учебная литература:**

5. Скалозубова, Л.Е. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности : руководство / Л.Е. Скалозубова, Л.Г. Овчарова, Н.В. Немолочная. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-8353-1241-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232736>

6. Викулова, В.Ж. Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий : учебно-методическое пособие / В.Ж. Викулова, Ф.М. Латыпова, И.О. Туктарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 71 с. - Библиогр.: с. 63.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=272386>

7. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. - 248 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-442-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

8. Чуйков Ю.С. Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» очной и заочной форм обучения Астрахань. АТАСУ.

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- Adobe AcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**  
*Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины*

Электронная информационно - образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);  
Системы интернет-тестирования:
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.  
Информационно- аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).  
Электронно-библиотечные системы:
3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru>);  
Электронные базы данных:
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)  
Электронные справочные системы
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
9. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1     | Аудитория для лекционных занятий(414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201,101 б учебный корпус № 6)   | №201, учебный корпус №6<br>Комплект учебной мебели.<br>Переносное мультимедийное оборудование.  |
|       |   | №101 «б», учебный корпус №6<br>Комплект учебной мебели.<br>Учебно-наглядные пособия<br>Набор демонстрационного оборудования                                   |
| 2     | Аудитория для практических занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201, 101бучебный корпус №6)  | №201, учебный корпус №6<br>Комплект учебной мебели.<br>Переносное мультимедийное оборудование.<br>Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»   |
|       |   | №101 «б» , учебный корпус №6<br>Комплект учебной мебели.<br>Учебно-наглядные пособия<br>Набор демонстрационного оборудования                                  |
| 3     | Аудитории для самостоятельной работы (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 103, учебный корпус № 6)<br>(ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус) | №103, учебный корпус №6<br>Комплект учебной мебели<br>Доска<br>Компьютеры - 6 шт<br>Доступ к сети Интернет  |
|       |   | №207, главный учебный корпус<br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры -16 шт.<br>Стационарный комплект мультимедийного оборудования<br>Доступ к сети Интернет |
|       |   | №209, главный учебный корпус<br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры -15 шт.<br>Стационарный мультимидийный комплект<br>Доступ к сети Интернет               |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p><b>№211, главный учебный корпус</b><br/>         Комплект учебной мебели<br/>         Компьютеры -16 шт.<br/>         Стационарный комплект мультимедийного оборудования<br/>         Доступ к сети Интернет</p> |
| 4 | <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201, 101, учебный корпус № 6)</p>     | <p><b>№201, учебный корпус №6</b><br/>         Комплект учебной мебели.<br/>         Переносное мультимедийное оборудование.<br/>         Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»</p>             |
|   |  | <p><b>№101 «б», учебный корпус №6</b><br/>         Комплект учебной мебели.<br/>         Учебно-наглядные пособия<br/>         Набор демонстрационного оборудования</p>   |
| 5 | <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации(414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201, 1016 учебный корпус № 6)</p> | <p><b>№201, учебный корпус №6</b><br/>         Комплект учебной мебели.<br/>         Переносное мультимедийное оборудование<br/>         Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»</p>              |
|   |  | <p><b>№101 «б», учебный корпус №6</b><br/>         Комплект учебной мебели.<br/>         Учебно-наглядные пособия<br/>         Набор демонстрационного оборудования</p>   |

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу и оценочные и методические материалы дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование дисциплины)**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа и оценочные и методические материалы пересмотрены на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование», протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
Доцент  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
  
подпись

/ О.М. Шикульская /  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 8.2. внесены следующие изменения:

- Autodesk Autocad 2020, Autodesk Revit 2020, Autodesk 3dsMax 2020.

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
Доцент  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
  
подпись

/ И.Ю. Киреева /  
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Архитектура»  
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»

\_\_\_\_\_  
Доцент  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
  
(подпись) / Т.О. Цитман /  
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Архитектура»  
направленность (профиль) «Градостроительное проектирование»

\_\_\_\_\_  
Доцент  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
  
(подпись) / Т.О. Цитман /  
И.О. Фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование дисциплины)  
на 2021 - 2022 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование», протокол № 8 от 16.04.2021 г.

Зав. кафедрой

Доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ О.М. Шикунская /  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. В п.8.1. внесены следующие изменения:

а) основная учебная литература

3. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в строительстве : методические указания к выполнению практической работы для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство / . — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 55 с. — ISBN 978-5-7264-1181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40396.html>

Составители изменений и дополнений:

Доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ И.Ю. Киреева /  
И.О. Фамилия

Председатель МКН "Архитектура", профиль подготовки "Архитектурное проектирование"

Доцент  
ученая степень, ученое звание

  
(подпись)

/ Т.О.Цитман /  
И.О. Фамилия

Председатель МКН "Архитектура", профиль подготовки "Градостроительное проектирование"

Доцент  
ученая степень, ученое звание

  
(подпись)

/ Т.О.Цитман /  
И.О. Фамилия

« 14 » 04 2021 г.





## Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.19 «**Безопасность жизнедеятельности**» по направлению 07.03.01 «Архитектура», профиль подготовки «Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование».

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Целью учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» являются дать студентам знания и практические навыки необходимые для создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.

**Задачами дисциплины являются:**

- совершенствование знаний, умений и навыков, позволяющих сформировать научные основы охраны труда, творческое решение проблем улучшения условий труда в архитектурной отрасли;
- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека
- формирование культуры безопасности, оценивание рисков в сфере профессиональной деятельности архитектора для обеспечения безопасности и улучшения условий труда.

Учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» входит в Блок 1, базовая часть.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Архитектурная экология».

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.**

Трудовой кодекс РФ. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда. Интегральные показатели системы безопасности и условий труда. Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда.

**Раздел 2. Особенности структурно-функциональной организации человека.**

Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристики нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Характеристики анализаторов: зрительный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, слуховой анализатор, вкусовой анализатор, обонятельный анализатор, мышечное чувство. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись

О.М.Шиккульская  
И.О.Ф.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**  
**ООП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» профиль подготовки**  
**«Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование»**  
**по программе *бакалавриата***

*Танаянцем Игорем Владимировичем* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ООП ВО по направлению 07.03.01 «Архитектура», по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Пожарная безопасность*» (разработчик – *д.б.н., профессор, Ю.С. Чуйков*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г., №463 и зарегистрированного в Минюсте России 18 мая 2019 г., №42143.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *базовой* части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по направлению 07.03.01 «Архитектура».

В соответствии с программой за дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению 07.03.01 «Архитектура» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 07.03.01 «Архитектура».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 07.03.01 «Архитектура» и специфике дисциплины «Безопасность



**жизнедеятельности»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по направлению **07.03.01 «Архитектура»** разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Пожарная безопасность»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** представлены: 1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания для устного опроса, реферата; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** ООП ВО по направлению **07.03.01 «Архитектура»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *д.б.н., профессором, Чуйковым Юрием Сергеевичем* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **07.03.01 «Архитектура»**, профиль подготовки **«Архитектурное проектирование»**, **«Градостроительное проектирование»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Заместитель главного инженера –  
начальник отдела охраны окружающей  
среды ООО «Газпром добыча Астрахань»



/И.В. Ганаянц/  
Ф. И. О.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

07.03.01 «Архитектура»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Архитектурное проектирование», «Градостроительное проектирование»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**

«Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*



## СОДЕРЖАНИЕ:

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине   | 4           |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ   | 4           |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5           |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля<br>Описание показателей и критериев оценивания компетенций по  | 5           |
| 1.2.2. дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 5           |
| 1.2.3. Шкала оценивания   | 8           |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9           |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций  | 14          |

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа.

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Индекс и формулировка компетенции N  | Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)                              | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1) |   | Формы контроля с конкретизацией задания |
|--|---|---|---|---|
|  |   | 1   | 2 |   |
| 1  | 2   | 3   | 4 | 9                                       |
| ОК-4:<br>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности                        | Знать:<br>правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности                    | X   |   | Зачет (вопросы 1-12)                    |
|  | Уметь:<br>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям    | X   | X | Зачет (вопросы 13-24)                   |
|  | Владеть:<br>навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа |   | X | Зачет (вопросы 25-40)                   |
|  |   |   |   |   |
| ОК - 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Знать:<br>идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций                             | X   |   | Опрос устный (вопросы 1-15)             |
|  | Уметь:<br>оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях   | X   | X | Опрос устный (вопросы 16-35)<br>Реферат |
|  | Владеть:<br>навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации         |   | X | Опрос устный (вопросы 36-54)            |
|  |   |   |   |   |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

| <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>  | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|---|--|--|
| <b>1</b>                                | <b>2</b>   | <b>3</b>   |
| Реферат                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё | Темы рефератов                                   |
| Опрос устный                            | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов  | Вопросы по темам/разделам дисциплины             |



**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция, этапы освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Показатели и критерии оценивания результатов обучения   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | Ниже порогового уровня (не зачтено)   | Пороговый уровень (Зачтено)   | Продвинутый уровень (Зачтено)   | Высокий уровень (Зачтено)  |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  |
| <b>ОК-4:</b><br>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | <b>Знает:</b> (ОК-4)<br>правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности                 | Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки   | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки          | Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос   | Обучающийся знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности                     |
|  | <b>Умеет:</b> (ОК-4)<br>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям | Не умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено | В целом успешное, но не системное умение проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; анализировать полученную информацию | Сформированное умение проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <b>Владеет:</b> (ОК-4)<br>навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа | Обучающийся не владеет технологиями в области навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено | В целом успешное, но не системное владение навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа | Успешное и системное владение навыками в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа на уровне самостоятельного решения практических вопросов специальности, применение этих, знаний при решении конкретных задач |
| <b>ОК - 9:</b><br>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | <b>Знает:</b> (ОК-9)<br>идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций                             | Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки  | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки            | Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос   | Обучающийся знает идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций  |
|  | <b>Умеет:</b> (ОК-9)<br>оказывать первую медицинскую помощь при   | Не умеет оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях   | В целом успешное, но недостаточное умение оказывать первую медицинскую помощь при неотложных   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оказывать первую медицинскую помощь   | Сформированное умение оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| неотложных состояниях  |  | состояниях   | при неотложных состояниях   |   |
| <b>Владеет:</b> (ОК-9) навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации | Обучающийся не владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации | В целом успешное, но не системное владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации | Успешное и системное владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации |

### 1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий            | «5» (отлично)             | зачтено             |
| продвинутый        | «4» (хорошо)              | зачтено             |
| пороговый          | «3» (удовлетворительно)   | зачтено             |
| ниже порогового    | «2» (неудовлетворительно) | не зачтено          |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### 2Л. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

#### Знать (ОК-4):

1. Правовые основы безопасности и охраны труда в Трудовом Кодексе РФ.
2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
3. Социальные, медико-биологические, экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
4. Классификация производственных вредностей и их воздействие на организм человека.
5. Метеорологические параметры производственной среды и организация зоны комфорта.
6. Свет. Его воздействие на человека. Естественное и искусственное освещение.
7. Звук, инфра- и ультразвук и их воздействие на организм человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
8. Методы защиты от шума и вибрации в строительстве. Нормирований вибраций. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь как профессиональное заболеваний.
9. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
10. Решение вопросов охраны и безопасности труда в архитектурно-строительном проектировании.
11. Риски и его виды.
12. Егигиенические требования к персональным компьютерам и организация безопасного труда на них.

#### Уметь (ОК-4):

13. Индивидуальные и коллективные средства защиты органов дыхания и кожи.
14. Правила пожарной безопасности в проектах производства строительства.
15. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
16. Анализ опасностей. Опасные объекты техногенные и природные.
17. Классификация основных форм труда человека по тяжести и напряженности труда. Физический и умственный труд.
18. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
19. Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование и контроль параметров микроклимата.
20. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, техногенные, физические, химические, биологические, психофизиологические.
21. Классификация ЧС.
22. Принципы предупреждения ЧС. Ликвидация ЧС.
23. Классификация вредных веществ, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним., максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации (ПДК).

24. Государственная и общественная экологическая экспертиза архитектурно-строительных проектов.

Владеть (ОК-4):

25. Планирование, организация и проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.

26. Воздействие на человека статических и магнитных полей, а также электромагнитных полей промышленной частоты.

27. Действие ультрафиолетового излучения на человека. Нормирование. Профессиональные заболевания и травмы.

28. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие светового излучения больших энергий на организм человека.

29. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека.

30. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия.

31. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое

32. Анализаторы, их роль в жизни человека.

33. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при воздействии различных токсинов.

34. Категорирование помещений и зданий, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией.

35. Пожарно-техническая классификация строительных материалов и конструкций, зданий, помещений и лестничных клеток.

36. Способы огнезащиты металлических и деревянных конструкций, декоративных тканей и материалов.

37. Конструирование противопожарных преград (стен, перекрытий, крышевых зон, занавеса (на сцене), разрывы на генпланах).

38. Противодымная защита коридоров, лестничных клеток.

39. Обеспечение безопасности людей при пожарах. Нормирование путей и выходов для эвакуации. Методы расчетов времени эвакуации.

40. Аварийные лестницы и способы спасения людей.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

| №<br>п/п | Оценка  | Критерии оценки   |
|----------|---------|---|
| 1        | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| 2 | Хорошо              | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. |
| 3 | Удовлетворительно   | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.        |
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.  |
| 5 | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».  |
| 6 | Не зачтено          | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».  |

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

#### 2.2. Реферат

а) типовые вопросы (задания):

Уметь (ОК-4)

- 1) Определение и классификация производственных вредностей.
- 2) Микроклимат производственных помещений.
- 3) Промышленная пыль, вредные химические вещества и их воздействие на человека.
- 4) Вентиляция производственных помещений и кондиционирование воздуха.
- 5) Вибрация. Защита от вибраций.
- 6) Шум, ультразвук, инфразвук.
- 7) Защита от ионизирующих излучений.
- 8) Влияние ионизирующих излучений на организм человека.
- 9) Электромагнитные поля и излучения и их влияние на организм человека.
- 10) Защита от электромагнитных излучений.

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | Отлично             | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 2     | Хорошо              | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.  |
| 3     | Удовлетворительно   | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.   |
| 4     | Неудовлетворительно | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.   |
| 5     | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».  |
| 6     | Не зачтено          | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».  |

### 2.3. Опрос устный

а) типовые вопросы

(задания):

Знать ОК-9):

1. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.
2. Определение БЖД как науки, ее цели и задачи.
3. Назовите принципы БЖД.
4. Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
5. Перечислите нормируемые показатели микроклимата воздуха рабочей зоны.
6. Отопление, устройство и требования.
7. Вентиляция, устройство и требования.
8. Кондиционирование, устройство и требования.
9. Контроль параметров микроклимата.
10. Требования к системам освещения.
11. Что такое коэффициент естественного освещения (КЕО)?
12. Естественное и искусственное освещение.
13. Назовите виды производственного освещения.
14. Светильники, источники света. Расчет освещения.
15. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению.

Уметь ЮК-9):

16. Контроль освещения.

17. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
18. Нормативные показатели безопасности.
19. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов.
20. Порядок проведения, нормативы.
21. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов.
22. ПДВ. Защита от токсичных выбросов.
23. Защита от энергетических воздействий.
24. Способы повышения электробезопасности в электроустановках.
25. Эргономические требования к технике.
26. Учет требований безопасности при подготовке производства.
27. Повышение безопасности за счет функциональной диагностики машин и установок.
28. Перечислите требования безопасности, предъявляющие к рабочему месту.
29. Классификации условий труда по гигиеническим критериям и травмобезопасности.
30. Принципы профилактики профзаболеваний.
31. Дайте определение понятия «эргономика». Перечислите задачи эргономики.
32. Перечислите критерии, по которым проводится оценка тяжести и напряженности труда.
33. Принципы обеспечения оптимальных условий труда.
34. Как функциональное состояние человека влияет на его работоспособность и состояние безопасности труда?

Владеть (ОК-9):

35. Пожарно-техническая классификация строительных материалов и конструкций, зданий, помещений и лестничных клеток.
36. Способы огнезащиты металлических и деревянных конструкций, декоративных тканей и материалов.
37. Конструирование противопожарных преград (стен, перекрытий, крышевых зон, занавеса (на сцене), разрывы на генпланах).
38. Противодымная защита коридоров, лестничных клеток.
39. Обеспечение безопасности людей при пожарах. Нормирование путей и выходов для эвакуации. Методы расчетов времени эвакуации.
40. Аварийные лестницы и способы спасения людей.
41. Эффективность пожарной сигнализации и установок тушения.
42. Что Вы понимаете под термином «чрезвычайная ситуация»? Что представляет собой очаг ЧС, очаг поражения?
43. Что Вы понимаете под термином «авария», «катастрофа»?
44. Классификации ЧС (по характеру источника, по скорости распространения, техногенного характера, природного характера).
45. Перечислите силы ликвидации ЧС.
46. ГО, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Основные задачи РСЧС.
47. Назовите средства индивидуальной и коллективной защиты. Виды. Назначение.
48. Определите взаимосвязь понятий «опасность», «риск» и «чрезвычайная ситуация».
49. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф.
50. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.



51. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
52. Организация укрытия населения в ЧС.
53. Особенности и организация эвакуации из зон ЧС.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки   |
|-------|---------------------|---|
| 1     | 2                   | 3   |
| 1     | Отлично             | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.   |
| 2     | Хорошо              | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   |
| 3     | Удовлетворительно   | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4     | Неудовлетворительно | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.    |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1- й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций **ООП** (приложение к **ООП**). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2- этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

| №  | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок | Способ учета индивидуальных достижений обучающихся      |
|----|----------------------------------|--|-------------------------|---|
| 1. | Зачет                            | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины        | зачтено/незачтено       | Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио |
| 2  | Реферат                          | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины        | По пятибалльной шкале   | Журнал успеваемости преподавателя                       |
| 3  | Опрос устный                     | Систематически на занятиях                             | По пятибалльной шкале   | Журнал успеваемости преподавателя                       |

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.